

## **Проект "Зимушка-зима" в подготовительной группе «Солнышко»**

**Подготовила Дмитриева И.А.**

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный ( декабрь- февраль 2024г)

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Актуальность:** научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель:** дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка-зима!"

### **Задачи проекта:**

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.
- Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
- Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка).  
Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.
- Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Первый этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

#### **Второй этап – основной (практический):**

- Проведение бесед
- Чтение художественной литературы
- Словесные игры
- Дидактические игры
- Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой
- Художественный труд
- Подвижные игры, хороводные игры.

#### **Работа с родителя**

Изготовление книжки-малышки «Зимушка-зима»

Оформление папки-передвижки для родителей « Прогулки зимой», «Зимние травмы», «Гололед».

Помочь в оформлении группы к Новому году.

#### **Третий этап заключительный:**

Обработка результатов по реализации проекта

Выставка детских работ «Зимушка-зима»

Новогодний утренник

**План работы с детьми по осуществлению проекта  
«Зимушка-зима!»**

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Беседы  «Почему мне нравится зима»  «Зимние забавы»  «Как звери в лесу зимуют»  «Как человек помогает птицам и животным зимой»  «Осторожно, зимние травмы»  <b>Конструирование и Ручной труд:</b>  «Снеговик», «Ёлочки», «Петушок»  <b>Цикл наблюдений:</b>  - за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)  -за красотой и богатством зимних красок  - за птицами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Декоративное рисование:</b>  «Морозные узоры»  <b>Пластилинография:</b>  «Зима в лесу»  <b>Чтение художественной литературы:</b>  М.Пришвин «Этажи леса»  В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»  Г.Скребицкий «На лесной полянке»  В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»  Э.Успенский «Проказы старухи зимы»  Н.Носов «На горке»  Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».  Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».  Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».  Загадки по теме «Зима»  <b>Музыка</b>  Слушание музыкальных произведений:  «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Пение:  «Что нам нравится зимой»  «Метель» Г.Свиридова  Новогодние хороводы, пение новогодние песен  <b>Праздник</b>  Новогодний утренник</p>
Речевое развитие	<p><b>Творческое рассказывание детей по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приметы зимы»,</li> <li>• «Кому нужна зима»,</li> <li>• «Если бы не было зимой снега...».</li> <li>• Рассматривание картин о зиме и составление по ним</li> </ul>

	<p>описательных рассказов</p> <p>Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Как сказать по-другому?», «Скажи наоборот».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Времена года»</p> <p><b>Беседы по ОБЖ:</b></p> <p>Беседа: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть»</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.</p>
Физическое развитие	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Два мороза», «Мороз, красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».</p> <p>Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Кто быстрее»</p> <p><b>Народные игры:</b></p> <p>«Снежная баба», «Мороз»</p>

#### **Результаты проектной деятельности:**

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- Знакомы с произведениями поэтов, писателей и на тему зимы;
- Владеют расширенным словарным запасом;
- Имеют представление о природе родного края;
- Знакомы с правилами безопасного поведения в природе;
- Выставка творческих работ детей;
- Разработаны рекомендации для родителей;



Читаем сказку Г.Х.Андерсена «Снежная королева»



Собираем пазлы по сказкам



Рисуем «Морозные узоры»





Выставка детских работ



«Снежные забавы»

